

Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Усолье – Сибирское»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 22.08.2023 № 1
Руководитель ШМО
_____/_____

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол от 23.08.2023 г № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское

Н.В. Мигунов
пр. № 38 от 24.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Учитель: Карпенко Н. Э
класс: 1 «б»

2023 - 2024
учебный год

Пояснительная записка.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно- развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и

видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

1 класс – 66 часа (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях)

Содержание учебного предмета.

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение)

аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета,

шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».

1. Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3. Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6. Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте

проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

№	Дата	Изучаемый раздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1.		1. Школа	Здравствуй, школа! Я-ученик.	1. Слушание учителя 2. Экскурсия по школе	- узнавание помещения школы - знание правил поведения в школе
2.			Школа. Мой класс. Моя парта.	1. Слушание учителя 2. Дидактическая игра	- узнавание зон класса - умение соблюдать правила игры - умение слушать учителя
3			Школьные принадлежности	1. Слушание учителя 2. Экскурсия на школьную территорию	- узнавание участков школьной территории - знание правил поведения на территории школы
4			Игра «Собери портфель»	1. Слушание учителя 2. Беседа 3. Дидактическая игра	- узнавание школьных принадлежностей - знание назначения школьных принадлежностей - умение следовать правилам игры
5			Экскурсия по школе. Помещения школы. (столовая, туалет)	1. Просмотр презентации 2. Беседа 3. Обводка по точкам	- различение помещений школы - знание назначения помещений школы - умение обводить по точкам
6			Упражнения по ходьбе по лестнице и подъёму на верхние этажи школы.	1. Беседа 2. Игровая деятельность 3. Обводка по трафарету	- умение спускаться и подниматься по лестнице - умение обводить по трафарету
7			Правила поведения в школе на уроке.	1. Загадывание загадок 2. Дидактические игры 3. Индивидуальная работа	- знание правил поведения на уроке - умение отгадывать загадки - умение следовать правилам игры
8			Правила поведения на перемене.	1. Слушание учителя 2. Беседа 3. Дидактические игры	- знание правил поведения на перемене - умение следовать правилам игры
9				Режим дня школьника	1. Слушание учителя 2. Беседа

				3. Дидактическая игра	- умение работать в паре
10			Урок- практикум «Дежурство по классу»	1. Слушание учителя 2. Индивидуальная работа	- умение убрать за собой на парте - умение мочить и выжимать тряпку - умение вытирать с доски
11		2. Предметы быта	Одежда.	1. Слушание учителя 2. Беседа 3. Дидактические игры	- узнавание предметов одежды - умение следовать правилам игры
12			Мебель (стол, стул, шкаф)	1 Исследовательская деятельность с бумагой 2. Индивидуальная работа	- умение различать предметы мебели - умение работать индивидуально под руководством учителя
13			Игрушки (мягкие, твердые).	1 Исследовательская деятельность с бумагой 2. Индивидуальная работа	- умение узнавать игрушки - умение различать материал
14		3. Город	Улица. Правила дорожного движения	1. Слушание учителя 2. Беседа 3. Отработка практических навыков	- умение следовать правилам дорожного движения
15			Игровая площадка. Правила коллективной игры.	1. Исследовательская деятельность 2. Индивидуальная работа	- узнавание частей территории улиц - умение следовать правилам игры группой
16			Экскурсия в магазин. Профессия – продавец.	1. Просмотр презентации 2 Рассматривание наглядных пособий 3. Раскрашивание картинок	- узнавание элементов городской инфраструктуры - знание профессии продавец - умение закрашивать, не выходя за контур
17			Сюжетно – ролевая игра «Идём в магазин»	1. Слушание учителя 2. Беседа 3. Дидактические игры	- узнавание элементов городской инфраструктуры - знание профессии продавец - умение сделать покупку - знание понятия «деньги»
18			Цветочный магазин. Профессия флорист.	1. Просмотр презентации 2 Рассматривание наглядных пособий	- узнавание элементов городской инфраструктуры

				3. Раскрашивание картинок	- знание профессии флорист - умение закрашивать, не выходя за контур
19			Парикмахерская. Профессия парикмахер.	1. Просмотр презентации 2. Рассматривание наглядных пособий 3. Раскрашивание картинок	- узнавание элементов городской инфраструктуры - знание профессии парикмахер - умение закрашивать, не выходя за контур
20			Городская больница. Профессия врач	1. Слушание учителя 2. Беседа 3. Просмотр презентации	- узнавание элементов городской инфраструктуры - знание профессии врач
21			Аптека. Профессия фармацевт.	1. Слушание учителя 2. Беседа 3. Просмотр презентации	- узнавание элементов городской инфраструктуры - знание профессии фармацевт
22			Пожарная часть. Профессия пожарный	1. Слушание учителя 2. Беседа 3. Просмотр презентации	- узнавание элементов городской инфраструктуры - знание профессии пожарный
23		4. Квартира, дом, двор	Мой домашний адрес.	1. Беседа 2. Рассматривание наглядных пособий 3. Рисование по контуру	- сообщение своего домашнего адреса - умение рисовать по контуру
24			Квартира.	1. Просмотр презентации 2. Беседа 3. Опрос	- узнавание и различение помещений квартиры
25			Такие разные дома. (деревянные, кирпичные, 1-5этажные, благоустроенные/неблагоустроенные)	1. Беседа 2. Складывание пазлов 3. Дидактическая игра	- различение типов домов - умение следовать правилам игры
26			Типы домов «Три поросенка»	1. Чтение сказки 2. Конструирование домиков из разных материалов	- умение различать и узнавать типы домов - умение конструировать
27			Части дома. Аппликация «Домик»	1. Просмотр презентации 2. Рассматривание	- узнавание и различение частей дома

				наглядных пособий 3. Собираение аппликации	- умение вырезать по контуру - умение работать с клеем
28			Правила поведения при чрезвычайных ситуациях дома.	1. Просмотр презентации 2. Беседа 3. Дидактическая игра	- соблюдение правил безопасности дома - умение следовать правилам игры
29			Электроприборы и безопасность	1. Просмотр мультфильма 2. Беседа 3. Дидактическая игра	- различение электроприборов - соблюдение правил безопасности при использовании электроприборов - умение включать и выключать чайник из розетки
30			Мебель. Назначение видов мебели.	1. Просмотр видеоматериала 2. Беседа 3. Работа с раздаточным материалом	- умение различать виды мебели - знание назначения предметов мебели
31			Посуда. Назначение видов посуды.	1. Просмотр видеоматериала 2. Беседа 3. Работа с раздаточным материалом	- умение различать виды посуды - знание назначения предметов посуды
32			Практическая работа «Предметы быта»	1. Беседа 2. Работа с раздаточным материалом 3. Раскрашивание картинок	- умение различать предметы быта - знание назначения предметов быта - умение закрашивать по контуру
33			Новогодний праздник в России.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Раскрашивание картинок	- знание традиций и атрибутов праздников. - умение закрашивать, не выходя за контур
34		5. Продукты	Мука. Узнавание мучных изделий.	1. Просмотр презентации 2. Рассматривание наглядных пособий 3. Обводка картинок по контуру, раскрашивание	- умение узнавать муку и мучные изделия - умение обводить по контуру - умение закрашивать, не выходя за контур
35			Лепка «Хлеб и хлебобулочные изделия»	1. Просмотр презентации 2. Рассматривание	- умение узнавать муку и мучные изделия

				наглядных пособий 3. Практическая работа	- умение размазывать пластилин по трафарету
36			Узнавание продуктов из мяса.	1. Просмотр презентации 2. Рассматривание наглядных пособий 3. Обводка картинок по контуру, раскрашивание	- умение узнавать продукты из мяса - умение обводить по контуру - умение закрашивать, не выходя за контур
37			Разнообразие молочных продуктов.	1. Просмотр презентации 2. Беседа 3. Складывание пазлов 4. Обводка по точкам, раскрашивание	- узнавание молочных продуктов - знание правил хранения молочных продуктов - умение закрашивать, не выходя за контур
38			Знакомство с крупами. Названия блюд из круп.	1. Слушание учителя 2. Беседа 3. Дидактическая игра	- узнавание круп - знание способов обработки круп - умение следовать правилам игры
39			Вкусные и полезные напитки (вода, морс, компот, сок)	1. Разгадывание загадок 2. Беседа о воде 3. Опыт с вареньем и водой	- умение узнавать и различать напитки - умение сделать морс
40			Чай. Заваривание чая.	1. Слушание учителя 2. Беседа 3. Дидактическая игра	- узнавание чая - умение заварить пакетированный и листовой чай
41			Практическая работа «Продукты питания»	1. Слушание учителя 2. Беседа 3. Дидактическая игра	- умение различать и узнавать продукты питания - умение следовать правилам игры
42		6. Предметы быта	Холодильник. Назначение холодильника.	1. Слушание учителя 2. Беседа 3. Дидактическая игра 4. Обводка по контуру, раскрашивание	- узнавание электробытовых приборов - знание использования электробытовых приборов - умение обводить по контуру - умение закрашивать, не выходя за контур
43			Правила безопасности при включении в сеть чайника.	1. Слушание учителя 2. Беседа 3. Дидактическая игра 4. Отработка	- знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым

				практических навыков	прибором. - умение следовать правилам игры
44		7. Праздники	Международный женский день 8 марта.	1. Слушание учителя 2. Беседа 3. Дидактическая игра 4. Обводка по контуру, раскрашивание	- знание традиций и атрибутов праздников - умение обводить по контуру - умение закрашивать, не выходя за контур
45			Праздник «Пасха»	1. Слушание учителя 2. Беседа 3. Дидактическая игра 4. Обводка по контуру, раскрашивание	- знание традиций и атрибутов праздников - умение обводить по контуру - умение закрашивать, не выходя за контур
46		8. Транспорт	Летает, плавает, едет	1. Слушание учителя 2. Беседа 3. Дидактическая игра	- умение различать и узнавать разные виды транспорта
47			Машины бывают разные	1. Слушание учителя 2. Беседа 3. Дидактическая игра 4. Обводка по контуру, раскрашивание	- умение различать и узнавать разные виды машин - умение обводить по контуру - умение закрашивать
48			Рельсовый транспорт нашего города - трамвай. Правила поездки в трамвае.	1. Беседа 2. Дидактическая игра 3. Работа в парах	- узнавание рельсового, наземного транспорта - знание правил в общественном транспорте - умение работать в паре.
49			Выход в город. Поездка в трамвае. (Помощь родителя)	1. Беседа 2. Дидактическая игра 3. Работа в парах 4. Раскрашивание картинок	- знание правил в общественном транспорте - умение следовать правилам игры - умение работать в парах
50			Железнодорожный вокзал (поезд, электричка)	1. Беседа 2. Дидактическая игра	- умение различать и узнавать тип поездов - знание правил поведения в общественном транспорте
51			Практическая работа.	1. Беседа 2. Дидактическая	- умение различать и узнавать разные

			Транспорт.	игра 3. Работа в парах 4. Раскрашивание картинок	виды транспорта - умение работать в паре - умение закрашивать по контуру
52		9. Страна	Страна, в которой я живу. Государственные символы России	1. Просмотр презентации 2. Беседа	- знание названия государства, в котором мы живем - знание государственной символики
53			Русский национальный костюм	1. Просмотр презентации 2. Беседа 3. Игра «Ручеёк»	- знание русского народного костюма - умение следовать правилам игры
54			Песни и стихи о России.	1. Просмотр презентации 2. Беседа	- знание названия государства, в котором мы живем
55			В гости к русской матрешке.	1. Рассматривание иллюстраций 2. Аппликация Матрешка	- знание символа России - умение вырезать по контуру - умение работать с клеем
56			Гжельская роспись. Роспись чайника	1. Просмотр презентации 2. Рассматривание наглядных пособий 3. Работа с раздаточным материалом	- знание понятия гжельская роспись - умение раскрашивать красками
57			Устное народное творчество.	1. Слушание сказок 2. Просмотр мультфильмов	- узнавание русских народных сказок
58			Викторина «Русские народные сказки»	1. Раскрашиваем сказочных персонажей 2. Просмотр иллюстраций	- узнавание русских народных сказок персонажей из них - умение раскрашивать по контуру
59		10. Праздники	Масленица – праздник народный.	1. Беседа 2. Дидактическая игра 3. Складывание оригами из бумаги	- знание традиций и атрибутов праздников - умение следовать правилам игры - умение складывать оригами из бумаги
60		11. Предметы и материалы, изготовленные человеком.	Деревянные изделия. Экскурсия в столярную мастерскую.	1. Просмотр презентации 2. Рассматривание наглядных пособий 3. Работа с раздаточным	- знание свойств деревянных предметов - умение работать в паре

				материалом 4. Складывание пазлов	
61			«Чудо-дерево» Времена года	1. Раскрашивание шаблонов дерева 2. Беседа	- знание изменений, которые происходят с деревом в разные времена года
62			Стеклянные изделия. Практическая работа -мытьё посуды из стекла.	1. Просмотр мультфильма 2. Беседа 3. Дидактическая игра	- знание свойств стекла - узнавание предметов из стекла
63			Декупаж стеклянных бутылок «Подарок своими руками»	1. Беседа 2. Просмотр презентации 3. Отработка практических навыков	- знание понятия декупаж - умение отрывать кусочек от целого куска - умение работать с разными видами бумаги
64			Декупаж стеклянных бутылок «Подарок своими руками»	1. Беседа 2. Просмотр презентации 3. Отработка практических навыков	- знание понятия декупаж - умение отрывать кусочек от целого куска - умение работать с разными видами бумаги
65			Свойства изделий из пластмассы.	1. Просмотр мультфильма 2. Беседа 3. Дидактическая игра 4. Загадывание загадок	- знание свойств пластмассы - узнавание предметов, изготовленных из пластмассы - умение отгадывать загадки
66			Ткань.Экскурсия в швейные мастерские.	1. Просмотр презентации беседа 2. Работа с предметными картинками 3. Обводка по контуру 4. Раскрашивание картинок	- узнавание изделий из ткани - узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью - умение обводить по контуру - умение закрашивать, не выходя за контур

